[https://drive.google.com/drive/folders/1UsrlZfgymXw3UTCIrJZZZ7lDRUYHBPnH](https://drive.google.com/drive/folders/1UsrlZfgymXw3UTCIrJZZZ7lDRUYHBPnH%22%20%5Ct%20%22_blank) **Ссылка на урок**

**Автор:** Бирюк Рита Васильевна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №7, г. Когалым.

**Предмет:** литературное чтение, 4 класс.

**Тема урока:** В. Бианки «Теремок». Формирование математической грамотности.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** в учебном сотрудничестве формировать математическую грамотность учащихся

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового»;

- формирование базовых ценностей: «**дружба», «коллективизм», «желание помочь в трудную минуту».**

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

формирование умения работать с новой информацией по теме (находить, сравнивать, выделять, классифицировать) (познавательные УУД);

формирование умения выстраивать речевые высказывания, умение вступать в коллективное учебное сотрудничество, вести диалог (коммуникативные УУД);

- планировать и выстраивать учебную деятельность, умение оценивать свои действия и действия одноклассников в учебной деятельности (регулятивные УУД).

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- ознакомление с одинаковыми по названию произведениями, но разными по содержанию.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат деятельности** |
| **I. Организационно-мотивационный этап.** | Даёт задание детям:-Догадайтесь, о чём я рассказываю: Он стоит в поле…он не низок и не высок…бежала мимо мышка, увидела его и спрашивает… | - Высказывают свои предположения, обсуждают  | -Настрой на положительные эмоции, создание внутреннего комфорта учащихся- Приходят к правильному ответу на задание, что это ТЕРЕМОК |
| **II. Актуализация знаний** | **Слайд 2.** **Теремок –** что? | - Высказывают своё мнение, раскрывают значение слова | Значение слова «Теремок»:- дом;- сеть ресторанов;- название сказки |
| **Слайд 3.** **-** Назовите героев сказки- Какова основная идея этой сказки?- А бывают сказки похожи по содержанию? |  Ответы учащихся:- называют героев;- высказывают свою версию об основной идее сказки;- называют сказки похожи по содержанию | **Вывод:**Идея сказки:хорошо иметь дом, заботиться о нём, жить в тесноте, да не в обиде.Сказка похожа по содержанию – «Рукавичка» |
| **Слайд 4.**- Вспомните, мы сейчас работаем над творчеством какого автора?- Какие произведения мы прочитали? Или вы прочитали самостоятельно? | Ответы учащихся | - Творчество В. В. Бианки. Он написал более 300 произведений, выпустил 120 книг. |
| **III. Постановка учебной задачи** | **-** У каждого на парте лежит сборник В. Бианки, посмотрите содержание этого сборника.- Может вы найдёте произведение созвучно с названием русской народной сказки «Теремок»?  | Работа со сборником В.Бианки | Находят произведение В.Бианки «Теремок» |
| **Слайд 5.**- Мы выяснили, что есть русская народная сказка «Теремок» и авторская сказка «Теремок»- Какую мы с вами поставим задачу урока? | Ответы учащихся, учащиеся предлагают свои версии | **Вывод:**Надо поработать над авторской сказкой «Теремок» |
| **IV.Открытие нового. (Работа над авторской сказкой «Теремок»)** | **-** Какие виды работы над авторской сказкой вы можете предложить? | Учащиеся предлагают виды работы над сказкой, обсуждают варианты ответов | **Вывод:**1. Прочитать2. Поработать над содержанием3. Сравнить народную и авторскую сказки |
| **Слайд 6, 7** | 1.Учащиеся читают сказку2. Работают над содержанием:- называют героев сказки, оценивают их поступки;- сравнивают героев двух сказок;- в ходе обсуждения определяют основную мысль авторской сказки | **Вывод:**- герои авторской сказки отличаются от героев народной сказки;- идея авторской сказки отличается от идеи народной сказки. |
| **-** В конце сказки есть интересный вопрос, найдите этот вопрос и определите с каким предметом он связан? | **-**Учащиеся работают с текстом, находят вопрос:*Считай-ка, сколько лет копилось: шерсти, да сена, да воску, да моху, да пуху, да перьев, да пыли — да пх-х-х?!* - Отвечают на данный вопрос. | **Вывод:**- данный вопрос из авторской сказки связан с математикой, темы уроков из разных предметов могут перекликаться между собой. |
| **-** Составьте математическую задачу по содержанию сказки «Теремок», можно в сравнении двух сказок.**Слайд 8** | **Работа в паре.** Учащиеся составляют задачи по содержанию сказки.(*какая пара составила задачу, читает классу)*- Учащиеся решают предложенные классу задачи. | **Вывод:****-** задачи по содержанию сказки можно составить с разными по уровню вопросами: *Сколько лет (месяцев) прожили герои в дупле? На сколько больше месяцев прожил в дупле тот или иной герой? В какой сказке больше героев, в авторской или народной?*- **важно:** быть внимательным и не попадать в «ловушку». На вопрос: *На сколько больше героев в авторской сказке, чем в народной?* Ответ дать не можем, так как среди героев есть *рой пчёл,* а это – множество насекомых. |
| **V. Самостоятельная работа с проверкой** | **-** Предлагаю поработать с **рабочим листом.** Будьте внимательны и постарайтесь не попадаться в «ловушку». (*Учитель раздаёт рабочие листы)* | - Изучают **рабочий лист,** выполняют предложенное задание;- сравнивают свою работу с работой соседа, делают вывод;- обсуждают, находят правильный вариант выполнения работы. | **Вывод:**- при заселении в дупло каждого следующего героя (жителя), дупло увеличивалось, это надо показать в **рабочем листе.** Это тоже связано с математикой. |
| **VI. Домашнее задание** | Прочитать одно произведение В.Бианки из сборника, на выбор. | Слушают и записывают | Мотивация к собственному выбору |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | **-** Давайте подведём итоги нашей работы на уроке. | Оценивают работу одноклассников по критериям Критерии оценки устного ответа1. Поднимай руку, будь активен
2. Полный давай ответ
3. Правильно старайся отвечать, не бойся ошибок
4. Поддерживай класс
5. Продолжай диалог
 | Выставление отметок |